

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome del/della docente: Prof.ssa Rachele Bleusi

Disciplina insegnata: Francese

Libro/i di testo in uso: Enfants, ados, adultes - Devenir professionnel du secteur, *seconda edizione*. Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier - Clitt editore. Distribuzione esclusiva Zanichelli - 2020

Classe e Sezione: 4K

Indirizzo di studio: SAAS

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

- Competenza attiva (parlare, scrivere)
- Competenza ricettiva (ascoltare, leggere)
- Competenza interattiva

Si dovranno acquisire le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Percorso 1: Le corps humain et son fonctionnement

Competenze:

- avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio
- usare efficaci strategie comunicative, interagire in ambiti e contesti professionali

Conoscenze: l'esterno del corpo umano, l'interno del corpo umano, l'alimentazione

Abilità:

- produrre testi orali e scritti per riferire descrivere situazioni e sostenere opinioni
- capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- reperire e gerarchizzare informazioni
- sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali,
- redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

Obiettivi Minimi: conoscere le parti principali del corpo umano e le regole fondamentali per una alimentazione equilibrata.

Percorso 2: du nourrisson au jeune enfant

Competenze:

- avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio
- usare efficaci strategie comunicative, interagire in ambiti e contesti professionali

Conoscenze: i bisogni fondamentali del bambino, le malattie infantili, i vaccini, l'insegnamento scolastico in Francia, lo sviluppo cognitivo di Piaget, giocare per crescere

Abilità:

- produrre testi orali e scritti per riferire descrivere situazioni e sostenere opinioni
- capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- reperire e gerarchizzare informazioni
- sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali,
- redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

Obiettivi Minimi: conoscere i bisogni e le malattie del bambino. Comprendere l'importanza del gioco per il suo sviluppo.

Percorso 3: L'adolescence et la préadolescence

Competenze:

- avviarsi allo studio e all'esposizione guidata di argomenti specifici dell'indirizzo di studio
- usare efficaci strategie comunicative, interagire in ambiti e contesti professionali

Conoscenze: l'abuso di alcool e di tabacco, prevenzione e contraccezione, le molestie

Abilità:

- produrre testi orali e scritti per riferire descrivere situazioni e sostenere opinioni
- capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura
- reperire e gerarchizzare informazioni
- sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali,
- redigere, in modo guidato, sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico.

Obiettivi Minimi: Conoscere in modo consapevole le problematiche principali connesse al periodo adolescenziale

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Saranno dedicate 3 ore tra il primo e secondo quadrimestre per trattare un argomento di educazione civica. Per la declinazione degli obiettivi in chiave di competenze, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe.

Contenuto: Education aux médias (alimentation et santé)

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

La valutazione scaturirà sia da un riscontro giornaliero (valutazione formativa in itinere) che da prove somministrate periodicamente. A tal fine gli apprendimenti saranno verificati attraverso: esercizi strutturati e semistrutturati (di completamento, trasformazione o riordinamento, di abbinamento o scelta multipla), brevi produzioni con reimpiego del lessico noto, scambi comunicativi in classe, interrogazioni.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Per la valutazione si terrà conto delle situazioni particolari e delle specificità degli alunni; in particolare per gli studenti DSA e i BES si farà riferimento a quanto stabilito nel PDP anche per l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Per tutti costituiranno anche elementi di valutazione la frequenza assidua, la partecipazione alle attività proposte, l'impegno profuso in classe e a casa, il rispetto delle consegne date e della tempistica richiesta.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Si privilegerà un approccio comunicativo con strategie didattiche volte a simulare l'uso autentico della lingua nelle attività per lo sviluppo sia delle competenze attive che di quelle ricettive.